

難聴の子どもは、聴力と読話力（話し手の口元、表情を見て言葉を読み取る力）を合わせて話を聞き取っています。しかし、常に100%聞こえ、理解できるわけではなく、授業に参加するには、周囲の適切なサポートが欠かせません。

これは、指導に当たっての基本的な配慮事項です。是非チェックしてみましょう。

学年（ ） 名前（ ） Aできている Bあと少し C要改善

	基本的な配慮事項	チェック
1	<b>【難聴児の座席】</b> 前から2～3列目、窓際から2～3列目の座席に座っている。 聴力に左右差がある場合は、良聴耳が全体を向く位置に座っている。 （教室全体が見渡せ、先生の口元も逆光にならない）	
2	<b>【授業者の話し方】</b> 窓側に立たないで話している。 正面から、表情や口元が見えるようにして話している。 （逆光だと、表情、口、唇、舌などがよく見えず読話しにくい）	
3	適切な声量ではっきり、ゆっくり（文節で区切るなど）話している。 （「お・は・よ・う」と区切ったり、早口で話したりすると分かりにくい）	
4	<b>【視覚的な情報の提示】</b> キーワードや主発問、指示、子どもの発言などを、板書したり文字カードで示したりしている。 （曖昧さがなくなり、自信を持って学習活動に取り組める）	
5	読み始め、歌い始めは、教科書のページ等を開いて指差している。 （曖昧さがなくなり、自信を持って学習活動に取り組める）	
6	写真や図、イラスト等の教材を工夫している。 （理解の助けになり、イメージを広げることができる）	
7	<b>【子どもの話し方・聞き方】</b> 最前列の子どもは後ろを向くなど、聞き手を向いて話している。 話者の方を向いて聞いている。 （みんなにとって伝え合える話し方・聞き方である）	
8	<b>【友達の発言の確かめ】</b> 補聴援助システム（ロジャー等）のマイクを発言者に向けている。 （補聴器や人工内耳は2mまでが有効であり、座席により友達の発言を聞き取れないことがある）	
9	教師が復唱したり、「何でしたか？」と全体に投げかけたりしている。 （曖昧さを補い、理解の助けになる）	
10	<b>【担任間及びコーディネーター、保護者との連携】</b> 合理的配慮について、難聴児や授業者と定期的に確認している。 個別の時間に、難聴児の学習内容の理解度を確かめ、おさえている。 難聴児に困っている様子はないか、日々、本人や担任と情報を共有している。 学校での様子や予・復習してほしいこと等を、保護者に伝えている。	

年 月 日

チェックした人（ ）