

令和元年度あきた型学校評価シート

(秋田県立聴覚支援学校)

評価領域

学習指導・教育課程

重点目標	日本語の力、学力の向上を目指し、質の高い教育活動を推進する。	P
現 状	<ol style="list-style-type: none"> 1 幼稚部を修了した時点で地域の小学校を選択する傾向が強く、児童生徒数は減少傾向にある。昨年度から高等部専攻科には生徒が在籍していない。 2 聴覚障害に他の障害を併せ有する幼児児童生徒の割合が増加しており、一人一人の障害の状態や発達段階に応じた指導や教育課程の編成が求められている。 	
具体的な目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 自立活動の専門性と教科指導力を関連させて授業づくりを行い、学校評価において「日本語の力や基礎学力の向上」の全体平均を3.4以上にする。 2 個別の指導計画を見直し、個々のニーズに応じた指導計画の立案及び実践を行い、学校評価において「個別の指導計画の作成・活用」の全体平均を3.2以上にする。 	
目標達成のための方策	<ol style="list-style-type: none"> 1 個別の指導計画における自立活動の目標設定を見直したり、自立活動と教科指導等との関連を授業研究会等で評価したりする。 2 自立活動に関する研修会や互いに授業を見合う機会を計画的に設定する。 3 小・中・高等学校等との授業研究交流を通して、探求型の授業づくりについて研修する。 4 定期的な話し合いや評価により、学部・学校全体で教育課程の見直しを行う。 	
具体的な取組状況	<ol style="list-style-type: none"> 1 自立活動の目標設定までの流れ図を学部や学部を超えた関係者で話し合いをもち作成した。夏季休業中には、教育課程の中間評価を実施し、改善を図ることができた。 2 学部講師を招いて自立活動の研修会を実施した。互見授業の期日を早めて実施し、他校の授業を見る機会も積極的に設定した。 	
達成状況	<ol style="list-style-type: none"> 1 個々の実態把握や目標設定を丁寧に行い、関係者で共有し教科指導等に生かすことができた。 2 互いに授業を見合うことで、自立活動の視点からも一貫した指導につなげることができた。 	

自己評価	(評価) B	(根拠) 1 学校評価における「日本語の力や基礎学力の向上」の全体平均は3.48であり、全職員が意識して取り組むことができた。 2 学校評価における「個別の指導計画の作成・活用」の全体平均は3.04であり、活用に課題があると感じている職員が多かった。 3 職員は、幼稚園、小中学校、高等学校、特別支援学校と様々な校種の授業研究会や研修会に参加し研鑽することができた。参加して得た情報を他の職員とどのように共有するかが、課題である。 4 中間評価を取り入れ、全校で取り組むべき課題を明確にし、計画的に検討することができた。	C
------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

↑ 評価基準
↓

A : 具体的な活動がなされ目標を達成できた
B : 具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない
C : 具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない



学校関係者 評価と意見	(評価) B	(意見) 「聴覚障害の専門性を維持・向上してほしい。」「将来の姿を見据えて指導してほしい。」「生徒数を増やす努力をしてほしい。」という意見が出された。	C
----------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------	---



自己評価及び 学校関係者評価に基づいた 改善策	1 個別の指導計画等を活用し、教務部、研究部、自立活動部と連携を密に図りながら障害特性に応じた指導を行う。 2 専攻科を含めた校内体制改編を図り、学校の魅力を保護者や外部に向けて積極的に発信する。 3 キャリア教育の充実を図り、将来を見据えてコミュニケーション力や自己理解をより一層促進する。 4 職員が参加した研修や最新の情報について、全職員で共有できるように工夫する。	A
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---