

各校の育てたい資質・能力を明確にした教育活動の取組

実施していること

課題となっていること

教育資料の活用

| | |
|---|-------------|
| 教育資料作成 個別指導計画 個別の支援計画 未来へのスケッチ | 教育課程 三部会 |
| 教育資料整理 作成資料の多さ 活用頻度 | |

自立活動

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| 自立活動の視点 ・自立活動シート ・ポジショニング | 自立活動実践シート の作成と活用 | 障害認識や 言葉を育て る取組 |
| 聴覚教育の 専門性向上 | 流れ図 ↓ コアプロブレム 個々の中心課題 が分かりやすい | 聴覚障害 に関する 自立活動 |
| | | 自立活動 学習会・ 委員会 |

資質・能力の検討・改善

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 評価の充実 ↓ 次につなげる | 指導内容の 定着 言語環境づ くり | 各教科の評価 規準の作成 ↓ 学びの履歴 ・個別の指導計画 ・年間指導計画 | 風のつばさ はばたき大作 戦(R3~5) |
| 学習評価の 視点の弱さ | 資質・能力 (目標)を 明確にした 授業づくり | 振り返りの 視点を設け た振り返り | 終プロジェクト で育てたい 資質・能力の 検討と共有 |
| 育てたい資 質・能力の 妥当性を検 討する必要 | 活動のねら いや内容の 精査と共有 | 子ども自身が 分かる、認め 合える掲示 (振り返りシー ト、ボード) | 学部で育て たい資質・能 力を踏まえた 授業づくり |
| 学習の系統 性・学部間 のつながり | 学部間のつ ながりの持 たせ方 | 実態把握 「見取り」 | 年3・4回 の年間単元 検討・改善 |

生涯学習力の育成

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 自分から考 えて判断・ 選択する | 生涯学習力 の育成 | D・スタディ 解決型(課題) の学び |
| 本人の生涯学 習力に含まれ ない視点 「環境」 | 児童生徒の 思い・願い 教師・保護者 | 生涯にわたっ て学び続ける 資質・能力 |
| 育成を目指す 資質・能力 三観点との つながり | キャリアパ スポートの 活用 | |

指導計画・学習内容

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 12年間を 見通した計 画的な指導 | 年間指導計 画の作成 (合わせた指導で 教科を明確に) |
| 「普段づか い」の仕組 みづくり | 指導内容確 認表の活用 対象児童生徒 のスキル確認 |
| 学びを広げ る姿を育む しくみ | 各類型にお ける教科指 導の設定 |
| 各教科の学 習内容整理 | 授業ことの 指導計画 全体が見えに くい |

単元構想

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 様式の検討 書きやすさ 考えやすさ | 単元題材構想 シートの活用 様々な視点で ラフスケッチ | 教科の授業づ くりに対応す る学習指導案 と構想シート の様式 | 日々研 学習グルー プ単元検討 |
| 単元題材構想 シート 各類型に応じた使 いやすいものへ | 授業改善プ ロジェクト との連携 | 個別の指導 計画検討会 教科等部会 | 年度初めの 「Pの会」 年度途中の 「P・A・C A の会」 |
| 重要事項に 基づく授業 づくり | 各学部の「伝 え合う姿」の 実態から具体 的な姿の設定 | 「参加と学 びを促す」 ための手立 ての共有 | 国語科の 段階目標 の設定 |

地域学習・交流

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| ふるさと納税 の返礼品に 作業学習製品 のセット | 地域が教室 全体計画 → | 教科等横断 的な視点に 基づく指導 計画の作成 (単元配列表) |
| 児童生徒数 の減少 学び合う場 同年代交流 | 小学部から 本物に学ぶ 生単づくり | 地域とのつ ながり これまでの これからの |
| 地域活用の 回数・時期 バランス | 作業学習 の講師に はプロを | 地域交流 ・同世代 ・異世代 |
| | 生活経験不足 を補う地域の 活用(同・異世 代、生涯学習) | 横手が舞台 地域資源を 活用した学 習 |

その他

| | | |
|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 若手職員の スキルアップ | 職員の自己 評価アンケ ート | 研究テーマ 設定のため の意見集約 |
|-----------------|----------------------|-------------------------|

ICTの活用

| | |
|--------------------------------|---|
| ICT機器 の使い方 使いどころ 使い分け | 活動を支える ICT機器活用 アプリ、視線入 力、スイッチ教 材、ロボット |
| 地域活用の 回数・時期 バランス | 協議 ロイロノー ト |

Canvaの活用