

## 高等部1年 生活単元学習 学習指導案

日時 令和3年7月5日(月) 3校時  
10:30～11:20

場所 高等部1年A組教室、1年B組教室

指導者 近裕樹(T1) 佐々木理枝(T2)  
佐々木美穂子(T3) 安保司(T4)  
後藤由佳(T5)

1 単元名 「湯沢のタウン情報 高1 稲川探検隊Part1」～稲川地区の特産品を調べよう～

### 2 単元目標

- (1) 湯沢市稲川地区の特産品について興味をもち、よさを知る。(知・技)(学・人)
- (2) 友達と協力し、稲川地区について知ったことや考えたことを発表することを通して、自分の考えに自信をもって表現したり、友達と達成感を共有したりする。(思・判・表)(学・人)

### 3 単元の評価規準

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"><li>・「りんご」「三梨牛」「稲庭うどん」が稲川地区の特産品であることが分かっている。</li><li>・発表における自分の役割が分かっている。</li></ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"><li>・稲川地区の特産品について、特色を踏まえて説明している。</li><li>・調べて分かったことや気付いたことについて、表現の仕方を工夫し、まとめている。</li><li>・相手や目的・場に応じて適切に話したり伝えたりしている。</li></ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"><li>・稲川地区の特産品に興味・関心をもち、進んで調べ学習に参加したり、積極的に意見や感想を伝えたりしている。</li><li>・友達と協力し、意欲的に活動している。</li></ul>

### 4 生徒と単元

#### (1) 生徒について

男子8名、女子2名からなる学習グループである。4名は本校中学部から、6名は湯沢市の中学校から入学した。中学校在学中に不登校傾向にあった2名のうち、1名は新しい環境に慣れ、会話や活動を楽しむようになってきているが、1名はまだ登校できる日が少なく、登校できた日に友達と一緒に学習活動に取り組む体験を積み重ねている。身近自立している生徒から、日常生活全般で支援が必要な生徒まで多様な実態の生徒が所属する。全員が湯沢市の自宅から通学している。

高等部入学後、日々の活動において、協力して一緒に活動することを繰り返してきた。話好きで友達と一緒に行動することを好む生徒が多い。周囲の様子をうかがいながら、流れに沿って活動に参加しているが、自分の役割などに自信を持って、進んで活動することはまだ難しい様子である。

#### (2) 単元について

「湯沢タウン情報～高1 稲川探検隊～」は生徒の居住地の特産物などを調べ、発表する学習であり、年間4回計画している。湯沢市には秋田県内や全国的にも有名な特産物がある。生徒はそれらの名称に聞き覚えがあっても、日常的に接しているものであるが故、特段よさを感じる気持ちは少ない。しかし、知っているものについて教師や友達に伝えることが好きで、相手がよい反応を示すと、誇らしい気持ちになっている様子がうかがえた。身近な地域を詳しく調べる学習は、地域を知る楽しさを味わい、地域への誇りを感じ、もっと知りたいという関心につながる。さらに、様々な発表場を用意することで、知り得た知識が一層自分のものになるとともに、友達と協力し、自分の役割を果たし、成功した経験を経て生徒の自信につながるのではないかと考える。

本単元はその最初の単元で、学校のある稲川地区を取り上げる。自分たちが入学した学校のある

湯沢市稲川地区のよさを知り、稲川支援学校で学習することへの自信につなげてほしい。また、入学して日が浅い生徒たちであるが、自分の役割に気付いて進んで物事に組み入り、友達と協力して物事を成し遂げるよさに気付いたりし、その経験を次の学習や今後の学校生活で発揮してほしいと考えている。

**【指導する各教科等の内容】**

国語 高等部 1 段階 A 聞くこと・話すこと

- ア 社会の中で関わる人の話などを、話し手が伝えたいことを中心に注意して聞き、話の内容を捉えること。
- エ 相手に伝わるように、言葉の抑揚や強弱、間の取り方を工夫すること。

国語 高等部 1 段階 B 書くこと

- ア 相手や目的を意識して、書くことを決め、集めた材料を比較するなど、伝えたいことを明確にすること。

社会 高等部 1 段階 ア社会参加ときまり

- (ア) ⑦地域の人々と互いに協力することの大切さを理解し、自分の役割や責任を果たすための知識や技能を身に付けること。

中学部 1 段階 オ我が国の地理や歴史

- (ア) ⑦身近な地域や自分たちの市の様子が分かること。

**(3) 指導にあたって**

- ・見通しをもち進んで学習に取り組めるように、単元計画表を生徒と共に作成する場面を設定する。また、活動における生徒の役割を明確に設定する。
- ・調べたことの要点をとらえて端的に発表できるように、キーワードを短冊等を書いて発表する場面を設定する。
- ・生徒のよさを生かし合えるような話合いの活動のグルーピングを工夫する。
- ・話合い活動の仕方が分かるように、話合いの手順を提示する。
- ・課題解決のためのよりよい意見の伝え合いができるように、意見をするための視点を提示する。
- ・活動に達成感を感じ、次の活動への改善点を意欲的に考えられるように、タブレットによる自己評価の場面やアンケートなどでの他者評価の機会を設定する。

**5 指導計画（総時数 27 時間）・・・本時 10 / 27**

小単元名	時数	目標	学習内容
1 オリエンテーション	2	・身近な地域について学習をすることに見通しをもつ。	・身近な地域について知っていることを伝え合う。 ・稲川地区について調べ学習をすることを学ぶ。
2 インターネットで調べよう。	2	・「駒形りんご」「三梨牛」「稲庭うどん」についてインターネットで調べ、新しく分かったことをまとめる。	・グループに分かれてインターネットで3つの特産物について調べる。
3 調査をしよう。 (校外学習)	5	・メモを取りながら生産者に話を聞いたり、マナーを守って生産の場を見学したりする。	・生産者に聞いてみたいことをまとめる。 ・校外学習に行き、生産者の話を聞く。
4 キャッチフレーズを作ろう。	6 本時 1/6	・「駒形りんご」「三梨牛」「稲庭うどん」を短い言葉で表現することを通して、特徴を理解する。	・調べ学習を振り返る。 ・友達と話し合いながら、3つの特産物を表すキャッチフレーズを考える。

5	発表の準備をしよう。	10	・友達と協力して発表の道具を作成したり、役割分担をして発表練習したりする。	・小道具を作成する。 ・台本を作成する。 ・発表の練習をする。 ・友達の意見を踏まえて改善する。
6	学部集会で発表しよう。	2	・学んだことに自信をもって発表し、達成感をもつ。	・学部集会で発表する。 ・振り返りをする。

## 6 本時の計画

### (1) 目標

- ・グループの友達と校外学習で調べたことを通して、駒形りんごの特徴を理解する。

(知・技) (思・判・表)

### (2) これまでの児童(生徒)の様子と本時の目標 <別紙1>

### (3) 展開

時間(分)	学習活動	指導上の留意点及び手立て	準備物
5	1 本時の学習内容やめあてを知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が見通しをもって学習に臨めるように、今日の学習内容について生徒と確認する。〔自〕</li> <li>・本単元の目的が分かるように、単元を貫くめあてである「〇〇を語れる人になろう」を掲示する。</li> <li>・本時に何を学習するのか分かるように、めあてを黒板に提示する。めあてのキーワードは空欄にし、生徒に質問をする。〔学〕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元計画表</li> <li>・めあて</li> </ul>
	めあて：駒形りんごの素晴らしさが伝わるキャッチフレーズを考えよう。		
5  20	2. 調べたことを振り返る。  3. 駒形りんごのよさや特徴についてキーワードを出す。 ・落ちないりんごグループ (A E J) (T 4、T 5) 〈1 B〉 ・駒形りんごの種類グループ (C D F) (T 3) 〈1 A〉 ・生産者の苦労グループ (B G H I) (T 2) 〈1 A〉  ※話し合う手順について ①キーワードを出し合う ②キーワードを一つ選ぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてきたことを振り返られるように、校外学習の映像を映し、調査シートについて生徒と確認する。〔学〕</li> <li>・駒形りんごのよさや特徴について、語れる人になれるように、三つの項目についてグループに分かれキーワードにまとめることを伝える。〔自〕</li> <li>・各グループで生徒同士が相談しながらキーワードを出せるように、教師は見守る。戸惑っている際には、T 2、T 3、T 4が各グループに入り、校外学習の様子を思い出せるよう、調査シートを提示する。〔関〕</li> <li>・キーワードについて悩んだ際に、友達ともう一度確認できるように、グループにタブレットを1台準備する。〔関〕</li> <li>・グループごとに「駒形りんごとは〇〇である」とまとめられるように、各グ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビ</li> <li>・タブレット</li> <li>・付箋 (キーワード用)</li> <li>・模造紙</li> </ul>

	<p>③キーワードを書く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャッチフレーズ 「駒形りんごは○○である」</li> </ul>	<p>ループに入ったT2～T4が出てきたキーワードを整理する。〔学〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・J がみんなと時間いっぱい活動できるように、発表で使用する模擬の駒形りんご作りをしながらグループに参加したり、最後に行う試飲用ジュースの準備活動を教師と行ったりする場面を設定する。〔自〕</li> </ul>	
5	4. 各グループで作ったキャッチフレーズを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒同士がお互いに評価できるように、意見交換ができる場面設定をする。〔関〕</li> <li>・T1 は、全員で協力してキーワードから駒形りんごのキャッチフレーズを完成したことを称賛する。〔学〕</li> </ul>	
10	<p>5. 駒形りんごジュースを試飲する。</p> <p>①駒形りんごの特徴の確認をする。</p> <p>②試飲する。</p> <p>A 駒形りんご以外のジュース</p> <p>B 駒形りんごのジュース</p> <p>③答え合わせをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・駒形りんごについて理解を深められたことを確認するために、2種類のりんごジュースの試飲を行うことを伝える。準備はT5がサポートしながらJが担当する。〔自〕</li> <li>・特徴を確認しながら、味わえるように駒形りんごの味の特徴について、キャッチフレーズを確認しながら説明する。</li> <li>・楽しみながら、駒形りんごの特徴について確認できるように、ゲーム形式に活動する。〔関〕</li> </ul>	
5	6. 本時の活動を振り返る。 振り返りシートを書く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・T1 は、グループで協力して発表していた部分を取り上げ称賛し、次時は三梨牛のキャッチフレーズ（キーワード）について考え、予定表にしたがって学習を進めていくことを伝える。〔学〕</li> </ul>	・振り返りシート

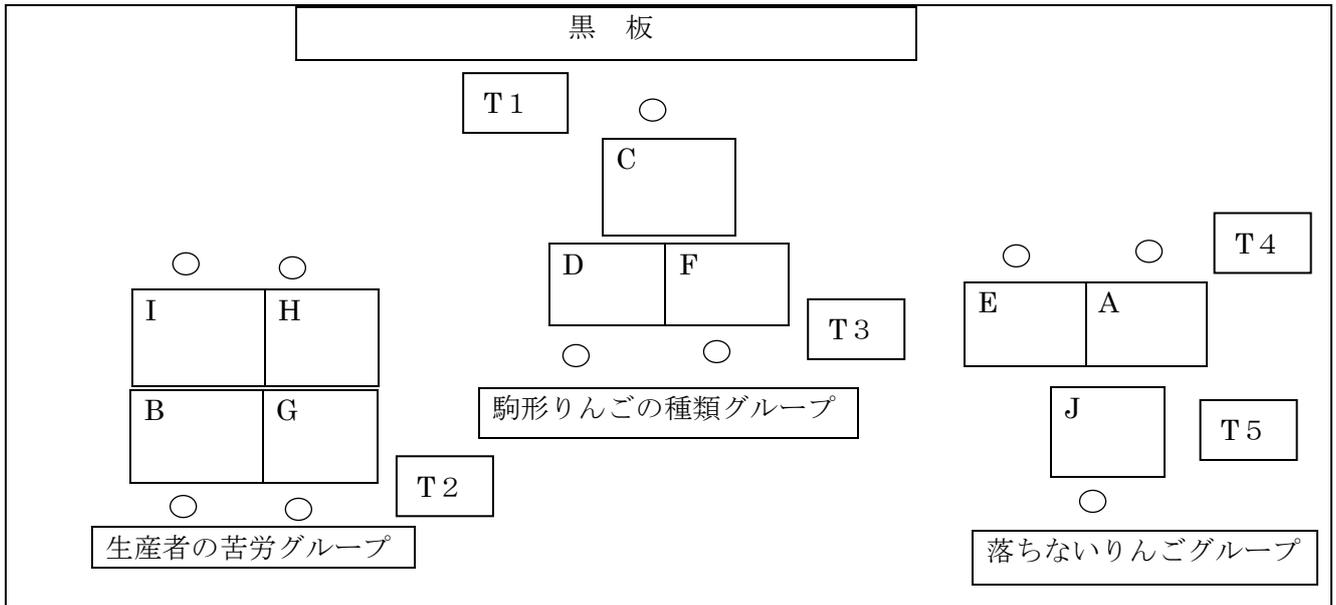
※「指導上の留意点及び手立て」内の〔自〕〔関〕〔学〕は、目標を達成するための学び方である「自ら活動する姿」「関わる姿」「学びのよさや楽しさを実感する姿」に対応した手立てを表す。

#### (4) 評価

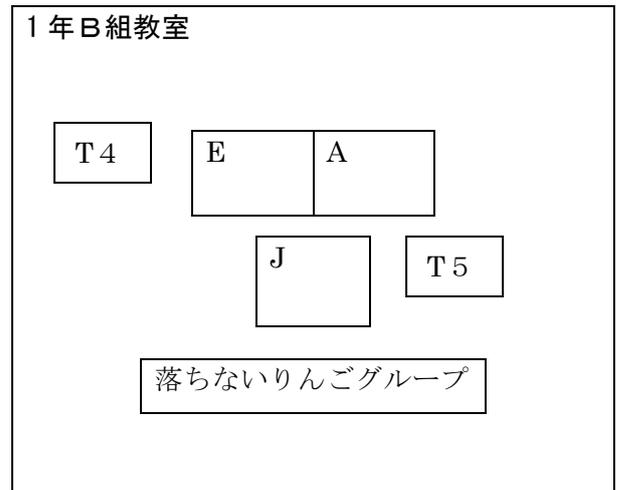
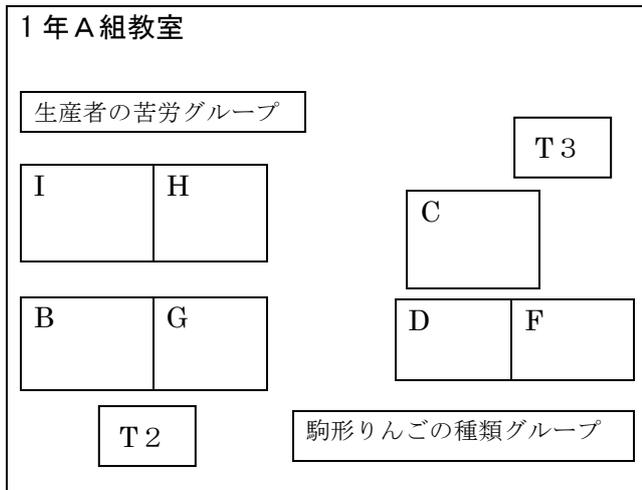
- 【生徒】・校外学習で調べてきたことやインターネットの情報からキーワードを考えたり、友達と一緒に意見をまとめたりして、駒形りんごの特徴を理解してキャッチフレーズを書くことができたか。
- 【教師】・生徒が友達と一緒にキーワードを考えたり、意見をまとめたりするための支援は適切であったか。

(5) 配置図

・授業の始めと終わり (1年A組教室)



・グループに分かれての学習



※T1は各教室を巡視する。

6 (2) これまでの生徒)の様子と本時の目標

<別紙1>

※「本時の目標を達成するための手立て」内の〔自〕〔関〕〔学〕は、目標を達成するための学び方である「自ら活動する姿」「関わる姿」「学びのよさや楽しさを実感する姿」に対応した手立てを表す。

名前	本単元学習前の生徒の様子	本単元の目標	本時の目標
			本時の目標を達成するための手立て
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の居住地の特産品や有名な場所について、考えたり、調べたりして発表することができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区の特産品を調べる学習を通して、特産品の名称や特徴についてまとめ、伝えることができる。</li> <li>調べたことを発表する活動を通して、表現する楽しさや達成感を味わう。</li> </ul>	<p>【落ちないりんごのグループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で調べたことを振り返ったり、インターネットで調べたりしながら落ちないりんごの由来を考え、キーワードを選ぶ。</li> <li>キーワードを考えられるように、校外学習で調べたことや調査シートについて確認する。〔自〕〔関〕</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットで気になることを調べるのが好きである。自分の居住地にある神社や寺、中学校のときに制作・販売したお菓子のことなどについて進んで話した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区のよさについて、特産品の名称や特徴について説明することができる。</li> <li>グループの友達と役割を決め、学部集会で発表するための準備や練習をしたり、よりよい発表になるように意見を伝えたりする。</li> </ul>	<p>【駒形りんごの生産者の苦労グループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で調べたことを振り返り、駒形りんごを作っている生産者の苦労を考え、友達とキーワードを伝え合う。</li> <li>校外学習で聞き取ったことを思い出せるように、調査シートを見たり、友達の書き取った調査シートを見たりする場面を設定する。〔関〕〔学〕</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の居住地の特産品や有名な場所について、皆瀬牛、小安峡温泉、とことん山などについて、知っていることを発表した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区の特産品を調べる学習を通して、特産品の名称や特徴についてまとめ、伝えることができる。</li> <li>調べたことを発表する活動を通して、表現する楽しさや達成感を味わう。</li> </ul>	<p>【駒形りんごの種類グループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調査シートや友達の意見を参考にして、駒形りんごの種類について考え、キャッチフレーズにまとめる。</li> <li>キャッチフレーズにまとめやすいように、調査シートを準備したり、友達の意見を文字に表して提示したりする。〔自〕〔関〕</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の居住地の特産品について、駒形りんご、滑らない箸、川連漆器などがあることを発表した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区の特産品を調べる学習を通して、特産品の名称や特徴について、友達と一緒に説明することができる。</li> <li>調べたことを発表する活動を通して、表現する楽しさや達成感を友達と共有する。</li> </ul>	<p>【駒形りんごの種類グループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調査シートや友達の意見を参考にして、駒形りんごの種類について考え、キャッチフレーズにまとめる。</li> <li>キャッチフレーズにまとめやすいように、調査シートを準備したり、友達の意見を文字に表して提示したりする。〔自〕〔関〕</li> </ul>
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の居住地の有名な場所について、おしら様の桜の木などの名称を発表した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区の特産品を調べる学習を通して、特産品の名称や特徴について、友達と一緒に説明することができる。</li> <li>調べたことを発表する活動を通して、表現する楽しさや達成感を友達と共有する。</li> </ul>	<p>【落ちないりんごグループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で調べたことを振り返ったり、インターネットで調べたりしながら落ちないりんごの由来に関係するキーワードを選ぶことができる。</li> <li>キーワードを考えられるように、校外学習で調べたことや調査シートについて確認する。〔自〕〔関〕</li> </ul>

F	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達が地元の特産品や有名な場所を発表する様子や特産品を紹介するテレビに注目して話を聞いた。興味のあることに反応し、テレビに映るサクランボやリンゴなどを指差すことがあった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と地域の特産品について調べる学習を通して、「おいしい」「すごい」「大きい」などの特色を感じ、地域の特産品のよさに気付く。</li> <li>友達と調べたことを発表したり、制作したりする活動をお通して、表現する喜びや仲間と関わり合う喜びを感じる。</li> </ul>	<p><b>【駒形りんごの種類グループ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出されたキーワードの中からキャッチフレーズにふさわしいと思ったキーワードを選ぶ。</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>キーワードの意味が分かるように、意味を説明したり、キーワードの文字カードと一緒に絵や写真を提示したりする。〔関〕〔学〕</li> </ul>
G	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校傾向にあり、学習に参加できる回数は少ない。駒形りんご、三梨牛、稲庭うどんの特色についてキーワードにまとめる学習では、友達と話し合いながらパソコンで調べる様子が見られた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区のよさについて、特産品の名称を言うことができる。</li> <li>友達と話し合いながら、学部集会の発表準備をする。</li> </ul>	<p><b>【駒形りんごの生産者の苦労グループ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>駒形りんごの生産者の苦労を表すキーワードを、自分や友達の調査票に書かれた言葉から選ぶ。</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で聞き取ったことを思い出せるように、調査シートを見たり、友達の書き取った調査シートを見たりする場面を設定する。〔関〕〔学〕</li> </ul>
H	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の居住地について、イチゴ栽培をしていることや、菅総理大臣の地元であることを伝えたりした。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区のよさについて、特産品の名称と特徴について説明することができる。</li> <li>調べたことを楽しく伝えるための発表の仕方について友達と相談し合い、学部集会での発表準備と練習をする。</li> </ul>	<p><b>【駒形りんごの生産者の苦労グループ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で調べたことを振り返り、友達と相談しながら、駒形りんごを作っている生産者の苦労を表現するキャッチフレーズを考案する。</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で聞き取ったことを思い出せるように、調査シートを見たり、友達の書き取った調査シートを見たりする場面を設定する。〔関〕〔学〕</li> </ul>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>居住地のよいところについて、始めは「何にもない」と話していたが、友達の発表を聞いているうちに、稲庭うどんについて「小学校で勉強した。作ったことがないので興味がある」と話した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>湯沢市稲川地区のよさについて、特産品の名称と特徴について説明することができる。</li> <li>学部集会での発表について、作成する物や役割分担について自分の考えを伝え、発表準備や練習をする。</li> </ul>	<p><b>【駒形りんごの生産者の苦労グループ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で調べたことを振り返り、駒形りんごの生産者の苦労を考え、友達と相談しながらキャッチフレーズにまとめる。</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習で聞き取ったことを思い出せるように、調査シートを見たり、友達の書き取った調査シートを見たりする場面を設定する。〔関〕〔学〕</li> </ul>
J	<ul style="list-style-type: none"> <li>雑誌に載っている特産品(食べ物)やテレビの画像に注目し、サクランボやリンゴなうどんにシールを貼ったり、教師と一緒に着席して友達の発表の様子を見たりする様子が見られた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と地域の特産品について調べる学習を通して、「おいしい」などの味の特色を感じ、地域の特産品のよさに気付く。</li> <li>友達と調べたことを発表したり、制作したりする活動を通して、表現する喜びや仲間関わり合う喜びを感じる。</li> </ul>	<p><b>【落ちないりんごグループ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>折り紙をちぎったり、貼ったりしながら教師と一緒にりんごの絵を作る。</li> <li>教師と一緒に試飲の準備をする。</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>みんなと一緒に学習に取り組めるように、りんごの飾り作りをする場面を設定する。〔自〕〔関〕</li> <li>興味をもって学習に参加できるように、試飲の準備を教師と行う場面を設定する。〔自〕</li> </ul>