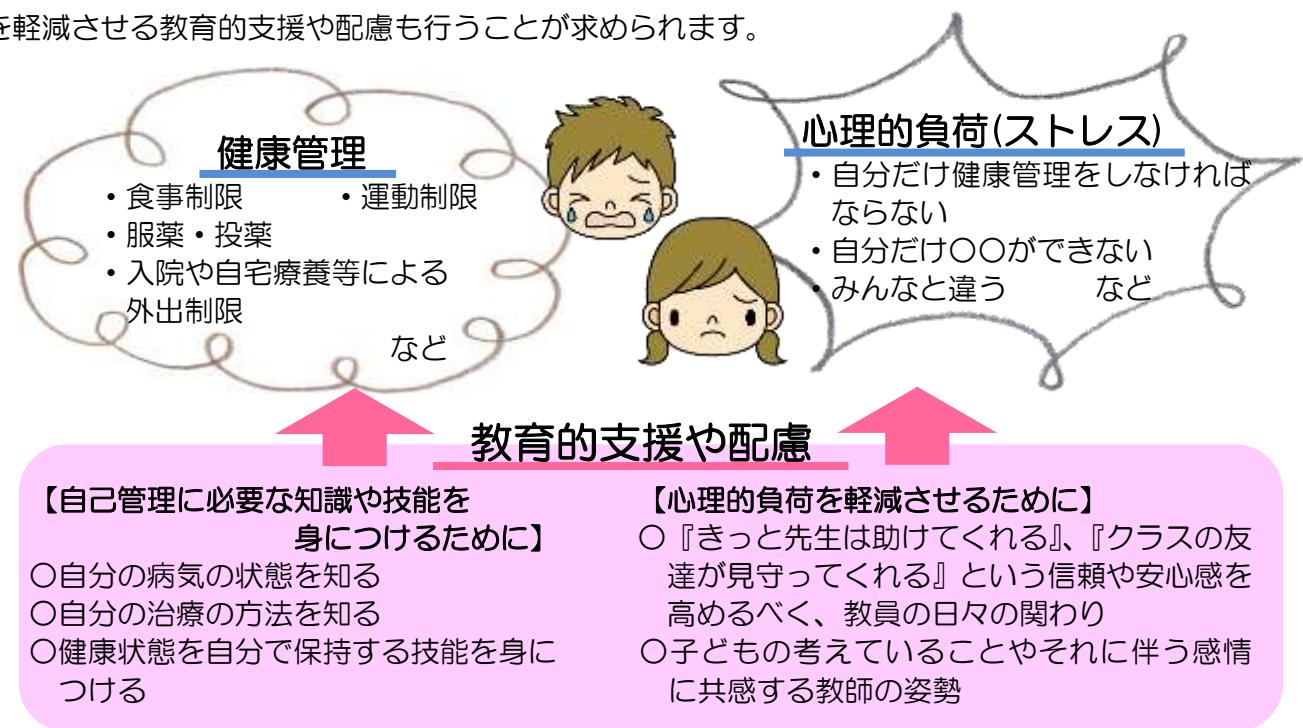




自立活動の指導について～病弱・身体虚弱の子どもたち～

病気の子どもたちに必要な自立活動の内容で取り上げられる1つに、「病気に対する自己管理能力」があります。病気に対する自己管理能力とは、病弱児本人の病気を改善・克服するための知識、技能、態度及び習慣や意欲のことです。病気の子どもたちは、何らかの健康管理を行いながら学校生活を過ごす必要があり、そこには心理的負荷（ストレス）がかかります。さらに、必要な健康管理を自分自身で行うことには、大きなストレスがかかり、情緒が不安定になることもあります。そのため、自己管理に必要な知識や技能を身に付ける指導内容と併せて、自己管理によって生じる心理的負荷を軽減させる教育的支援や配慮も行なうことが求められます。



病気のある子どもの立場で、病気やその治療、健康管理のことをどのように考えているのか、どのような感情をもっているのか、どのようなことになぜ困っているのかを把握して、年齢や発達段階に考慮しながら教育的支援や配慮を行っていくことが大切です。

○参考・引用文献「標準「病弱児の教育」テキスト改訂版」

(文責：小林佐知子)

令和4年度 ミニ学校展のお知らせ（7月開催分）

★学校紹介パネル、児童生徒の作品や作業学習製品等を展示します★

きらりミニ学校展② 6月21日（火）～7月 8日（金）【北都銀行秋田東支店】
かがやきの丘ミニ学校展 7月14日（木）～7月27日（水）【遊学舎県民ギャラリー】

秋田きらり支援学校は肢体不自由者・病弱者である児童生徒に対する教育を主として行う特別支援学校です。

高等部「自立活動」の実践紹介 ~高等学校の教科を学習する生徒~

Q:勉強や生活をしていくうえで、「困っていること」「もう少しこうなれたらいよ」と思うことはありませんか?

毎年、自立活動の計画を立てるにあたり、このような問い合わせから生徒自身に自分の課題を考えもらいます。3年間学ぶ中で、卒業後の生活が具体化されていくと、そこで生活するための課題もどんどん具体化され、それを

自立活動の中で考え、やってみるということを繰り返してきました。この積み重ねにより、『自分でできること』『配慮してもらえばできそうなこと』『支援をお願いすること』『難しいこと』等が分かり、就労先に自分のことを明確に伝えることができました。

「なりたい自分」に近付くために大事なことは、**自己管理と自己理解**、そしてそのことを**相手に伝える**(快く聞き入れてもらえる)力ではないかと考えます。
(文責:藤原恵理子)



教育専門監のコーナー

『社会的自立のために付けたい12の力』



12の力は、相互に関連しあい、自己に関わる要素(①②③④⑤⑥)、対人関係に関わる要素(⑦⑧)、学習に関わる要素(⑨)、ポジティブな心構えに関わる要素(⑩⑪⑫)として分けることができます。さらに、「社会の中で他者と共に生きる」ためには、⑦⑥⑧の力が、「病とともに生きる」ためには、①②⑧⑩⑪の力が、「自分らしく生きる」ためには、③④⑤⑩⑪⑫⑨の力が大切とされ、将来の夢の実現に向け、子ども達の「ライフキャリア」を支えています。

参考:『病弱教育におけるキャリア教育』(谷口明子 療育 61 2017)

『「語り合い」で育む「伝える力』

先生方が
語る
子供に
語らせる
子供たちに
語り合わせる

参考:『キャリア教育・進路指導に関する総合的実態調査』
(国立教育政策研究所)

将来の自立に向けて、自分の生き方を見つめ、主対的に考え、語り、学びを深める、高等部自立活動の実践。大切にしているのは、それぞれの社会的自立のために必要な力の獲得と自らの「病を語る」経験。生徒は「病と生きる自分」を語りながら「社会の中で他者と共に」、「病と共に」、そして何よりも「自分らしく生きる」ために必要な12の力を身に付けてていきます。「あなたはどうしてそう思うのかな?」。生き方を考えるヒントを先生が「語り」、生徒は、その時々の思いや考えに気付いていくために、自分の言葉で「語ります。互いの思いや考えに触れ、自分なりの生き方を形作っていくために周囲との「語り合い」を繰り返していきます。多様な考えに触れる中で、自他の違いに気付き、多様な価値を知ることで、なりたい自分を周囲に「伝える力」が育まれていきます。

文責:二階堂 悟

教頭 近藤 郁 地域支援部主任 大友 明希子

住所:〒010-1409 秋田市南ヶ丘1丁目1番1号

E-mail: kirarisien@akita-pref.ed.jp

電話: 018 (889) 8573 FAX: 018 (889) 8575

QRコード 「きらり Net」は本校ホームページから閲覧することができます。

<http://www.kagayaki.akita-pref.ed.jp/kirari/index.html>

